**Stanovení jednotlivých cílů k naplnění priorit projektu MAP Rosice IV**

## 3. 1. Seznam priorit a cílů strategického rámce MAP Rosice

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání** |
| Cíl 1.1 | Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území |
| Cíl 1.2 | Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí |
| Cíl 1.3 | Spolupráce aktérů v oblasti předškolního vzdělávání |
| Cíl 1.4 | Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního vzdělávání |
| **Priorita 2** | **Dostupnost a kvalita základního vzdělávání** |
| Cíl 2.1 | Zajištění dostupnosti základního vzdělávání odpovídající potřebám území |
| Cíl 2.2 | Zvyšování kvality základního vzdělávání, konkurenceschopnost a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí |
| Cíl 2.3 | Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání |
| Cíl 2.4 | Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí základního vzdělávání |
| **Priorita 3** | **Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání** |
| Cíl 3.1 | Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání |
| Cíl 3.2 | Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání |
| Cíl .3.3 | Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání |

## 3.2 Popis priorit a cílů strategického rámce MAP Rosice

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání** |
| Cíl  | **1.1. Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území** |
| Definice priorit v rámci cíle | * Systematický rozvoj sítě zařízení předškolního vzdělávání.
* Navyšování kapacit, udržovací práce, modernizace (zejména podnětné venkovní a vnitřní prostředí).
* Inkluze – přijímání dětí bez rozdílů (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.)
* Bezbariérovost (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění budov, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy).
 |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
* Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
 |
| Předpokládané indikátory | * počet podpořených osob
* počet podpořených škol a školských zařízení
* počet realizovaných projektů
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání** |
| Cíl  | **1.2. Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** |
| Definice priorit v rámci cíle | Podpora rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání zejména v těchto oblastech:* inkluzivní vzdělávání (vedení škol vytváří vhodné podmínky pro realizaci inkluzivních principů, škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP, pedagogové umí využívat speciální a kompenzační pomůcky, jsou schopni přizpůsobit vzdělávání speciálním potřebám dětí, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí
* čtenářská gramotnost (technické a materiální zabezpečení v této oblasti, aktualizace knižního fondu a multimédií, spolupráce s obecními knihovnami, spolupráce s rodiči, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů)
* polytechnické vzdělávání (technické vzdělávání v souladu s rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání, sdílení dobré praxe, kvalitní materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru, podpora samostatné práce dětí v dané oblasti)
* podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí (systematická výuka prvků iniciativy a kreativity), interaktivní metody a pomůcky, vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy ke kreativitě podpora fantazie a iniciativy dětí, spolupráce s rodiči)
* matematická gramotnost (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů)
* rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, spolupráce s rodilými mluvčími)
* digitální kompetence pedagogických pracovníků (pořízení moderního ICT vybavení včetně údržby stávající techniky, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí)
* výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, sociální a občanské kompetence dětí (bezpečné používání informačních, komunikačních a dalších technologií, rozvoj schopnosti dětí učit se, kulturní povědomí a vyjádření dětí, kulturní komunikace)
* wellbeing (duševní zdraví, dětí a pedagogů, rytmický řád života a dne, tělesná pohoda a volný pohyb, správná výživa, spontánní hra, estetické, podnětné a hygienické prostředí)
* podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných (vytvoření systému nominace a identifikace dětí s mimořádným nadáním a modulu optimalizace uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovnic MŠ)
* podpora dětí ohrožených školním neúspěchem (vytvoření systému identifikace dětí ohrožených školním neúspěchem a modulu optimalizace jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovnic MŠ)
* umělecké vzdělávání

Vzdělávání pracovníků mateřských škol, především ve výše uvedených oblastech (workshopy a semináře dalšího vzdělávání, metodiky, odborná literatura). |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
* Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
* Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
* Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
* Mediální gramotnost
* Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
* Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
* Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
 |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ
* počet zapojených dětí/žáků
* počet akcí pro pracovníky
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání** |
| Cíl  | **1.3. Spolupráce aktérů v oblasti předškolního vzdělávání** |
| Definice priorit v rámci cíle | * rozvoj spolupráce pedagogů, rodičů a dětí uvnitř školy
* rozvoj partnerství mateřských škol mezi sebou i s dalšími vzdělávacími institucemi (základní školy, obecní knihovny, neziskové organizace apod.)
* rozvoj spolupráce pedagogů – společné diskuze, sdílení dobré praxe
* posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů
* posílení spolupráce mateřských škol a MŠMT, silnější zpětná vazba
* prohloubení spolupráce s rodiči a neformálními organizacemi (např. knihovna)
 |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
* Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
* Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
* Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
 |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ
* počet zapojených dětí/žáků
* počet akcí pro pracovníky
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání** |
| Cíl  | **1.4. Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního vzdělávání** |
| Definice priorit v rámci cíle | * optimální vybavenost zařízení předškolního vzdělávání (vybavení tříd a dalších prostor, moderní ITC vybavení, software, didaktické pomůcky, audiovizuální technika, apod.)
* vybavení pro podporu inkluzivního vzdělávání a polytechnického vzdělávání
* ITC podpora a administrativní servis
* optimalizace hospodaření a provozu škol (zateplení budov, energetická udržitelnost, ekonomické a grantové poradenství apod.)
 |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
* Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
* Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
* Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
* Mediální gramotnost
* Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
* Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
* Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů
 |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ
* počet zapojených dětí/žáků
* počet akcí pro pracovníky
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Dostupnost a kvalita základního vzdělávání** |
| Cíl  | **2.1. Zajištění dostupnosti základního vzdělávání odpovídající potřebám území** |
| Definice priorit v rámci cíle | * udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území
* bezbariérovost (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění budov, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)
* Inkluze – přijímání žáků bez rozdílů (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.)
 |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
* Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
 |
| Předpokládané indikátory | * počet podpořených osob
* počet podpořených škol a školských zařízení
* počet realizovaných projektů
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Dostupnost a kvalita základního vzdělávání** |
| Cíl  | **2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání, konkurenceschopnost a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** |
| Definice priorit v rámci cíle | Rozvoj školní kultury, bezpečné a otevřené klima školy, vnímání potřeb dětí, rodičů i pedagogů.Podpora rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání zejména v těchto oblastech:* inkluzivní vzdělávání (vedení škol vytváří vhodné podmínky pro realizaci inkluzivních principů, škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP, pedagogové umí využívat speciální a kompenzační pomůcky, jsou schopni přizpůsobit vzdělávání speciálním potřebám žáků, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků
* čtenářská gramotnost (technické a materiální zabezpečení v této oblasti, aktualizace knižního fondu a multimédií, spolupráce s obecními knihovnami, spolupráce s rodiči, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů)
* polytechnické vzdělávání (technické vzdělávání v souladu s rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání, sdílení dobré praxe, kvalitní materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru, podpora samostatné práce dětí v dané oblasti)
* podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků (systematická výuka prvků iniciativy a kreativity), interaktivní metody a pomůcky, vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy ke kreativitě podpora fantazie a iniciativy žáků, spolupráce s rodiči)
* matematická gramotnost (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů)
* rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, spolupráce s rodilými mluvčími)
* digitální kompetence pedagogických pracovníků (pořízení moderního ICT vybavení včetně údržby stávající techniky, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí)
* výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, sociální a občanské kompetence žáků (bezpečné používání informačních, komunikačních a dalších technologií, rozvoj schopnosti dětí učit se, kulturní povědomí a vyjádření dětí, kulturní komunikace)
* wellbeing (duševní zdraví, dětí a pedagogů, rytmický řád života a dne, tělesná pohoda a volný pohyb, správná výživa, spontánní hra, estetické, podnětné a hygienické prostředí)
* podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných (vytvoření systému nominace a identifikace žáků s mimořádným nadáním a modulu optimalizace uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovnic ZŠ)
* podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vytvoření systému identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem a modulu optimalizace jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovnic ZŠ)
* umělecké vzdělávání

Vzdělávání pracovníků základních škol, především ve výše uvedených oblastech (workshopy a semináře dalšího vzdělávání, metodiky, odborná literatura). |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
* Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
* Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
* Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
* Mediální gramotnost
* Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
* Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
* Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
 |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ
* počet zapojených dětí/žáků
* počet akcí pro pracovníky
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Dostupnost a kvalita základního vzdělávání** |
| Cíl  | **2.3. Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání** |
| Definice priorit v rámci cíle | * rozvoj spolupráce pedagogů, rodičů a dětí uvnitř školy
* rozvoj partnerství mateřských škol mezi sebou i s dalšími vzdělávacími institucemi (základní školy, obecní knihovny, neziskové organizace apod.)
* rozvoj spolupráce pedagogů – společné diskuze, sdílení dobré praxe
* posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů
* posílení spolupráce mateřských škol a MŠMT, silnější zpětná vazba
* prohloubení spolupráce s rodiči a neformálními organizacemi (např. knihovna)
 |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
* Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
* Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
* Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
 |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ
* počet zapojených dětí/žáků
* počet akcí pro pracovníky
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Dostupnost a kvalita základního vzdělávání** |
| Cíl  | **2.4. Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí základního vzdělávání** |
| Definice priorit v rámci cíle | * optimální vybavenost zařízení předškolního vzdělávání (vybavení tříd a dalších prostor, moderní ITC vybavení, software, didaktické pomůcky, audiovizuální technika, apod.)
* vybavení pro podporu inkluzivního vzdělávání a polytechnického vzdělávání
* ITC podpora a administrativní servis
* optimalizace hospodaření a provozu škol (zateplení budov, energetická udržitelnost, ekonomické a grantové poradenství apod.)
 |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
* Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
* Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
* Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
* Mediální gramotnost
* Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
* Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
* Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
 |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ
* počet zapojených dětí/žáků
* počet akcí pro pracovníky
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání** |
| Cíl  | **3.1. Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání** |
| Definice priorit v rámci cíle | * udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality
* podpora kroužků v rámci škol (doučování, kluby, sportovní a výtvarné kroužky)
* podpora rozvoje a modernizace obecních knihoven
* rozvoj kapacit organizací
* modernizace budov a vybavení
 |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
* Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
* Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
* Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
* Mediální gramotnost
 |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ
* počet zapojených dětí/žáků
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání** |
| Cíl  | **3.2. Podpora neformálního vzdělávání s důrazem na rozvoj kompetencí** |
| Definice priorit v rámci cíle | * udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality
* rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení
* realizace mimo-výukových akcí v rámci škol
 |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
* Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
* Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
* Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
* Mediální gramotnost
 |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ
* počet zapojených dětí/žáků
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání** |
| Cíl  | **3.3. Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání** |
| Definice priorit v rámci cíle | * rozvíjení partnerství organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV) mezi sebou i s dalšími vzdělávacími institucemi
* posílení spolupráce NZV a rodičů
* posílení spolupráce NZV a MŠMT, silnější zpětná vazba
 |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata  | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
* Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
* Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
* Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
* Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
 |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ
* počet zapojených dětí/žáků
 |